



APPUI A LA THESE DOCTORALE (ATD) Economie et Gestion

Améliorer les ressources humaines en sciences économiques et de gestion en Afrique francophone.

Gouvernance du Projet

Introduction

1. La nécessité de mettre en place un système éducatif performant, répondant aux besoins de l'économie, n'est plus à démontrer. Dans les pays en développement et ceux d'Afrique francophone en particulier, l'offre d'une éducation de qualité est aujourd'hui l'un des facteurs essentiels pour impulser un développement économique durable. Dans les pays africains, des efforts sont certes faits mais ils restent très insuffisants.
2. Les politiques éducatives ont pendant longtemps été axées sur l'enseignement de base, faisant de l'enseignement supérieur le maillon le plus faible de la chaîne éducative. La disponibilité des formations au doctorat, est encore très insuffisante de façon globale, voire absente dans certains pays tels que le Mali, le Niger, la Mauritanie la Centre-Afrique, le Tchad, la Guinée, etc. Aussi, l'étude approfondie des sciences économiques dans ces pays mérite une attention particulière du fait : (i) du faible niveau de la recherche économique ; (ii) de l'insuffisance des ressources humaines qualifiées dans les institutions étatiques et privées ; et (iii) des difficultés d'accès des étudiants au Doctorat/PhD en sciences économique et de gestion dans les pays.
3. Au regard de ce contexte la CIEREA-PTCI lance le projet « Améliorer les ressources humaines en sciences économiques et de gestion en Afrique francophone ». La mise en œuvre d'un programme de graduation au Doctorat en sciences économiques et de gestion au profit d'acteurs publics et privés africains francophones, permettra de mitiger les déperditions (coût exorbitant, fuite des cerveaux ...) liées à l'envoi en formation de personnel public ou privé dans les pays occidentaux.
4. **L'objectif de ce projet est de contribuer à améliorer la qualité des ressources humaines capables d'impacter positivement le développement durable dans les pays fragiles. De façon spécifique, il s'agit de former des acteurs du secteur public et privé au grade du doctorat (PhD) en sciences économiques et en sciences de gestion.**

Gouvernance du projet

L'institution de gouvernance : CIEREA-PTCI

Objets et missions

5. Le système d'enseignement supérieur en Afrique francophone est marqué par des inefficacités à la fois internes et externes ; lesquelles inefficacités se manifestent globalement par : (i) l'insuffisance du nombre d'enseignants et de chercheurs qualifiés dans les structures d'enseignement de la zone CIEREA ; (ii) l'insuffisance de ressources humaines dans les administrations publiques et privées ; (iii) l'insuffisance chronique des femmes enseignantes et chercheurs, (iv) la faiblesse de la coopération entre les universités de l'espace francophone ; etc.
6. C'est pour réduire ces limites dans les facultés de sciences économiques et de gestion et mettre à la disposition des Etats membres des ressources humaines de qualité que le Programme de Troisième Cycle Interuniversitaire en économie (CIEREA-PTCI) a été adopté lors de la sixième rencontre de la Conférence des Institutions d'Enseignement et de Recherches Economiques et de Gestion en Afrique (CIEREA), tenue à Cotonou au Bénin, les 21 et 22 Mai 1992. En outre, la CIEREA-PTCI permet la rétention sur le sol africain de ces cadres tout en assurant un coût moyen de formation largement inférieur à celui des étudiants formés dans les universités européennes. Le programme offre ainsi, une formation de haut niveau combinant perspective régionale, maîtrise des outils d'analyse et prise en compte des impératifs d'inclusion (femmes, pays à faible dotation en expertise économique, pays en conflit, etc.).

Historique des bailleurs et Enseignements tirés

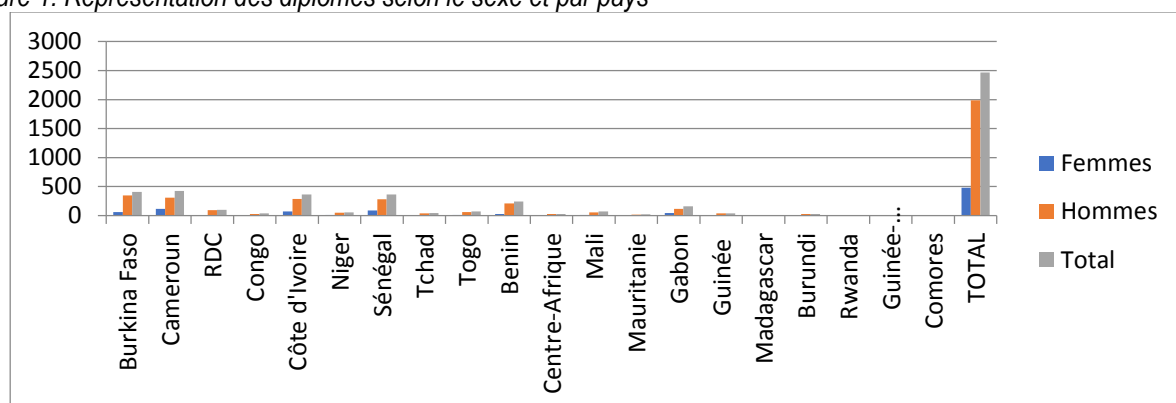
7. La CIEREA-PTCI depuis sa création a bénéficié des partenaires suivants : CRDI : **Centre de Recherches pour le Développement International (Coopération Canadienne)** ; Us-AID : **Coopération américaine** ; ACBF : **African Capacity Bulding Foundation** ; ICEG : **International Center of Economic Growth** ; UE :

Union Européenne ; Fondation FORD; Coopération Française ; Coopération Belge ; Coopération Néerlandaise et DAAD: (**Deutscher Akademischer Austausch Dienst**) **Coopération Allemande**.

Les résultats

8. Selon les résultats du *tracer study 2020*, la CIEREA-PTCI a formé, à ce jour, **2469** étudiants au diplôme de DEA/Master dont **480 (19, 44%) sont des femmes**. La formation doctorale (PhD et ATP) a permis de conduire deux cent quatorze (214) étudiants diplômés du DEA/Master au grade de Docteur/PhD en sciences économiques dont **47 femmes (soit 21,96% des docteurs formés)**. La répartition des diplômés de la CIEREA-PTCI par pays et selon le sexe nous permet de confirmer le constat sur la très faible représentativité des femmes.

Figure 1: Représentation des diplômés selon le sexe et par pays



Source : CIEREA-PTCI Tracer study 2011 & 2020

9. Pour ce qui est de l'insertion professionnelle, l'administration publique absorbe 64,23% des diplômés, le secteur privé 18,75% et les institutions internationales emploient 17,02% des diplômés de la CIEREA-PTCI.
10. Du point de vue du genre, 13,79% des diplômés de l'échantillon sont des femmes et 86,21% des hommes. Ainsi, 12,75% des diplômés exerçant dans l'administration publique sont des femmes, dans le secteur privé elles sont une proportion de 16,67% des diplômées y exerçant et représente 14,56% des diplômés travaillant dans les institutions internationales.

Tableau 1: Répartition des diplômés par secteur d'activité

Secteur d'activité	Administration publique	Secteur privé	Institutions Internationales	Total
Féminin	76 (12.75)	26 (16.67)	23 (14.56)	128 (13.79)
Masculin	560 (87.25)	145 (83.33)	135 (85.44)	800 (86.21)
Total	596 (64.23)	174 (18.75)	158 (17.02)	928 (100)

Les nombres entre parenthèse sont en %

Déroulement du Projet : CIEREA-PTCI

11. Cette formation s'adresse à toute personne titulaire du DEA/ Master en sciences économiques, en sciences de gestion ou de tout autre diplôme équivalent en économie, économétrie et statistique ou économie mathématique et remplissant l'un ou l'autre élément du profil suivant :
- Être enseignant(e) permanent ou non exerçant dans un établissement universitaire d'enseignement ou de recherche public ou privé ;
 - Être en fonction dans une administration publique ou privée dans l'un des pays membres de la CIEREA-PTCI ;
 - Être en fonction dans une institution internationale ;

- d. Être disposé à suivre en présentiel pour une période de trois (03) ou quatre (04) mois allant de janvier à Avril pendant la première année d'inscription le Campus Commun de Séminaires d'Approfondissement ;
 - e. Être disposé à payer les frais de formation ou être bénéficiaire d'une bourse d'étude couvrant les frais de formation.
12. Le déroulement du projet comprend quatre grandes composantes à savoir : (i) les frais de formation et modalité de paiement, (ii) le Campus Commun des séminaires d'Approfondissement, (iii) la mobilité et comité de thèse, (iv) l'encadrement et la soutenance de thèse.

- a. **Frais de formation et modalité de paiement** : Le coût global de la formation est de **Neuf millions deux cent cinquante milles (9 250 000) francs CFA** payable en une seule tranche si le candidat bénéficie d'une prise en charge ou payable en tranches annuelles si le candidat assure lui-même les frais de formation selon les modalités suivantes :

	Avant le 20 décembre 2020	Avant le 20 décembre 2021	Avant le 20 décembre 2022
Montant	4.250.000 FCFA	3.000.000 FCFA	2.000.000 FCFA

- b. **Le Campus Commun des séminaires d'Approfondissement (CCSA)**: les CCSA sont organisés dans les six universités de pays membres de la CIEREA-PTCI à savoir : Université Cheik Anta Diop de Dakar (Sénégal), Université de Cocody-Abidjan Felix Houphouët Boigny (Côte d'Ivoire), Université Ouaga 2 de Ouagadougou (Burkina Faso), Université Abomey Calavi de Cotonou (Benin), Université Omar Bongo de Libreville (Gabon), Université Yaoundé 2 SAO de Yaoundé (Cameroun). Ces universités ont fait la preuve d'un système universitaire relativement plus efficace en matière de formation et d'encadrement. Les candidats seront envoyés dans l'une des universités ci-avant citées pour y suivre pendant trois (03) ou quatre (04) mois des séminaires d'approfondissement assurés par des enseignants en provenance des universités du pays d'accueil (pour 1/3 des effectifs d'enseignants) et par des enseignants en provenance des universités des autres pays d'Afrique et du nord (pour 2/3 des effectifs d'enseignants).
- c. **La mobilité et comité de thèse** : le doctorant bénéficiera au moins d'un (01) séjour de mobilités par an d'une durée de deux semaines auprès de son Directeur de thèse. Il pourra éventuellement participer à la conférence annuelle internationale de la CIEREA-PTCI au cours de laquelle se tiendra l'évaluation de l'avancement des travaux de recherche. [En synergie avec le directeur de thèse du ou de la doctorant\(e\), le comité de suivi de la CIEREA-PTCI assurera la coordination des travaux et veillera au respect des délais.](#)
- d. **L'encadrement et la soutenance de thèse** : Les doctorants sont inscrits dans les universités ci-avant citées dans le cadre de la convention signée entre la CIEREA-PTCI et ces universités. Les thèses sont encadrées par des enseignants de rang magistral du CAMES (avec la possibilité d'une codirection avec un enseignant de rang magistral du pays d'origine du doctorant). La soutenance de thèse est publique et se déroule dans l'université d'accueil.
13. **Pour tout candidat ou candidate admis (e) au programme ATD, la CIEREA-PTCI met à sa disposition un billet d'avion aller-retour de son pays d'origine au campus d'accueil du CCSA. Il/elle bénéficiera également d'un billet aller et retour pour les mobilités annuelles et un billet aller et retour pour la soutenance de sa thèse. Pour chacun de ses déplacements ci-avant cités, le doctorant ou la doctorante bénéficiera d'une prise en charge maladie. L'hébergement et la restauration sont à la charge du doctorant.**